

Läsmysteriet: Sommarlov – lärarhandledning och körschema



Innehållsförteckning

OM LÄRARHANDLEDNINGEN	3
OM LÄSMYSTERIET	4
KARAKTÄREN OCH BREVENS FUNKTION	5
KÖRSHEMA – TRE VECKORS SKOLLOV	6
RAMAKTIVITETER	7
Bokstavsjakten	7
Brevskrivning	8
VECKA A	9
Dag 1	9
Gåtor i ordfläta	10
Dag 2	11
Orddetektiver – hitta ord som rimmar	12
Dag 3	13
Blomjakten.....	14
VECKA B	15
Dag 1	15
Luckskrivning – Lilo och Meja vid bryggan.....	16
Dag 2	17
Finn fem fel.....	18
Dag 3	19
Diktläsning med olika känslor	20
VECKA 3	21
Dag 1	21
Rimsaga	22
Dag 2	23
Pusselsaga – ”Ida och dörren”.....	24
Dag 3	25
Diktläsning – Frasering av ”En önskan” av Edith Södergran.....	26
TACKBREV FRÅN SOMMARKATTEN	27

OM LÄRARHANDLENINGEN

Skolverket fick i början av 2025 i uppdrag av regeringen att genomföra en försöksverksamhet med språkstärkande insatser under skollov med fokus på intensivträning riktat mot läsning. Skolverket har gett forskargruppen Intensivsvenska vid Institutionen för svenska och flerspråkighet vid Stockholms universitet i uppdrag att ta fram och pröva en modell för språkstärkande insatser under skollov. I projektet ingår även att ge stöd till de huvudmän, lärare och lärarstudenter som erbjuder språkstärkande insatser för elever i förskoleklass och i årskurs 1–6 i grundskolan eller anpassad grundskola. Materialet publiceras från september 2025 och två år framåt. Material och metoder prövas i samarbete med huvudmän, rektorer och lärare. Inför läslovet 2025, sportlovet, sommarlovet och läslovet 2026 samt inför sportlovet och sommarlovet 2027 publiceras nya delmaterial. I skrivande stund, 2026-06-01, har fyra delmaterial gjorts fritt tillgängliga: *Automatisering 1*, *Fonemdifferentiering 1*, *Kodknäckning 1* och *Ordarbete 1*, samt en första version av *Organisation, lärare och elever*, som är ett stöd till huvudman och rektor (se www.intensivsvenska.se). I ett veckoschema för läs-, sport-, påsk- och sommarlovet ingår intensivträningensformaten

litterariseringspass (littpass), fonemdifferentieringspass (diffpass) och cirkelträningspass (cirkelpass) som grundmetoder i undervisningen varje dag. Parallellt med intensivträningen löper det så kallade Läsmysteriet (för elever som kan läsa) och Ljudmysteriet (för elever som ännu inte kan läsa eller är på väg att lära sig). Läsmysteriet utgår i huvudsak från delmaterialet *Automatisering 1*. Det är den innehållsliga röda tråden under skollovet. I Läsmysteriet ingår också intensivträningmoment, då i syfte att lösa delar av ett mysterium.

Den här lärarhandledningen ger en överblick av vad Läsmysteriet är och ger ett konkret exempel på hur en vecka med Läsmysteriet kan se ut. Tanken är att du som undervisande lärare ska kunna plocka ut färdiga exempel i form av brev, mallar och aktiviteter. Du ska också kunna använda dessa aktiviteter som förslag och inspiration till egna övningar i ett eget mysterium. Allt utskriftsmaterial hittar du i *Läsmysteriet: Sommarlov – Undervisningsmaterial*. Samtliga bilder är illustrerade av Klara Svedäng.

Denna version av Läsmysteriet publiceras 2026-06-01.

OM LÄSMYSTERIET

Läsmysteriet är en röd tråd som löper genom den språkstärkande undervisningen under lovveckan. Det är framtaget med inspiration från Falköpings kommuns skollovsverksamhet, kallad Läsglädje, som i sin tur hämtat inspiration från Berättarministeriet. Syftet med Läsmysteriet är att på ett lekfullt sätt väcka motivation till läsning och på samma gång låta eleverna träna språkliga färdigheter. Träningen sker i ett annat format än den intensivträning som också pågår under veckan, men krokar i moment som eleverna känner igen från litterariserings-/fonemdifferentieringspass och cirkelträningspass.

Varje dag får eleverna ett brev från en karaktär som har ett problem som hen behöver hjälp med. Varje dag dyker det upp ett brev i en brevlåda i klassrummet. För att låsa upp brevlådan och få tillgång till dagens brev behöver eleverna genomföra *Bokstavsjakten*, en aktivitet som beskrivs på sida 8. Därefter läser läraren brevet högt. I brevet presenteras en uppgift där syftet är att hjälpa karaktären att hitta ett lösenord. Lösenordet sätts in i en ordfläta, som i slutet av veckan bildar veckans lösenord. När alla ord har samlats in och lösenordet är komplett firas detta med ett diplom samt någon form av belöning från karaktären till eleverna, som tack för elevernas hjälp.

KARAKTÄREN OCH BREVENS FUNKTION

I det här Läsmysteriet träffar vi karaktären Sommarkatten. Varje helg träffar hon sina vänner på deras bokklubb, och därför måste Sommarkatten ha hjälp att samla på sig texter under veckan. Därför skriver hon brev till eleverna för att få hjälp. I samband med varje brev får eleverna ett nytt ord genom att utföra olika språkstärkande aktiviteter. I slutet av veckan har de samlat ihop alla bokstäver till ett lösenord i veckans ordfläta. Inför sommarlovet 2026 finns det material för sammanlagt **nio dagar**, fördelat på **tre veckor**. Dessa är fördelade över vecka A, B och C. Aktiviteter och brev benämns efter vecka och dag, där A1 hänvisar till den första dagen i vecka A. Därför finns det även tre ordflätor som ger varsitt lösenord: *läs*, *bra* och *bok*. Anpassa upplägget efter den tidsram som du har med dina elever. Den skola som anordnar 4, 5 eller 6 veckor, börjar om på vecka A för vecka 4, etc.

	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Vecka A	Läsmysterium A, Dag 1		Läsmysterium A, Dag 2		Läsmysterium A, Dag 3
Vecka B	Läsmysterium B, Dag 1		Läsmysterium B, Dag 2		Läsmysterium B, Dag 3
Vecka C	Läsmysterium C, Dag 1		Läsmysterium C, Dag 2		Läsmysterium C, Dag 3

KÖRSHEMA – TRE VECKORS SKOLLOV

Här nedan följer ett exempel på hur Läsmysteriet kan implementeras under tre sommarlovsveckor. Lösenordet för samtliga lovveckor är *läs bra bok*. Varje dag ges ett ord som sätts in i en ordfläta, som i slutet av veckan ger veckans lösenord. Samtliga dagar inleds Läsmysteriet med aktiviteten *Bokstavsjakten* för att låsa upp brevlådan. Därefter görs dagens huvudaktivitet, och när aktiviteten är avslutad får eleverna dagens ord som belöning. Som extra aktivitet kan eleverna skriva brev till Sommarkatten. Denna inramning kan anpassas efter elevernas behov.

Lärrarhandledningen är uppbyggt enligt följande: först ges en beskrivning av ramaktiviteterna (*Bokstavsjakten* och *Brevskrivning*), därefter ges ett körschema dag för dag. Där hittar du information om tidssättning, ord tillhörande *Bokstavsjakten*, dagens huvudaktivitet, potentiella teman för brevskrivningen, dagens lösenord samt dagens brev.

Breven och material för samtliga aktiviteter hittar du i *Läsmysteriet: Sommarlov – Undervisningsmaterial*.

RAMAKTIVITETER

Ramaktiviteterna är tänkta att inleda och avsluta momentet Läsmysteriet varje dag. Samma ramaktiviteter föreslås varje dag, men med olika teman. Förslag på tema finns i varje dags körschema.

Bokstavsjakten är tänkt som inledande aktivitet, medan *Brevskrivning* är tänkt som avslutande aktivitet, eller extra aktivitet om tid finns.

Aktivitet	Bokstavsjakten
Tidsåtgång – förberedelser	5 minuter
Material	Post-it-lappar med bokstäver. Tillräckligt många för att samtliga elever ska kunna en bokstav.
Tidsåtgång – genomförande	<10 minuter
Gruppindelning	Helklass
Instruktioner	<p><u>Före:</u> Läraren gömmer bokstäverna i lämpligt rum.</p> <p><u>Under:</u> Eleverna delas in i samma antal grupper som bokstäver i det givna ordet, exempelvis fyra grupper för ordet <i>gåta</i>. Läraren instruerar eleverna att hitta en specifik bokstav, exempelvis: ”Grupp 1, ni ska hitta alla G.” Genom att efterlysa bokstäverna i fel ordning utmanas eleverna ytterligare i att sedan försöka sätta ihop bokstäverna till korrekt ord.</p> <p>Alla hittade bokstäver samlas på tavlan. I helklass stöttar läraren eleverna till att hitta rätt ord.</p> <p><u>Funktion i Läsmysteriet:</u> När eleverna har hittat rätt ord läses brevlådan upp och dagens brev kan läsas.</p>
Färdigheter	Läsa

Aktivitet	Brevskrivning
Tidsåtgång – förberedelser	<5 minuter
Material	Papper och penna till samtliga elever
Tidsåtgång – genomförande	10 minuter
Gruppindelning	Individuellt
Instruktioner	<p><u>Under:</u> Eleverna skriver egna brev till karaktären. Förslag på teman och innehåll ges för varje dag i körschemat.</p> <p><u>Funktion i Läsmysteriet:</u> Brevskrivningen fungerar som extraaktivitet i mån av tid under Läsmysteriet.</p>
Färdigheter	Skriva

VECKA A

Dag 1

Tid att avsätta till Läsmysteriet: Totalt: 30 minuter (*Bokstavsjakten*: 10 minuter, högläsning av brevet: 5 minuter, *Gåtor*: 15 minuter).

Ramaktivitet för att inleda Läsmysteriet: *Bokstavsjakten* – dagens ord: *segla*.

Dagens huvudaktivitet: *Gåtor i ordfläta*.

Ramaktivitet för att avsluta Läsmysteriet: *Brevskrivning*: Eleverna skriver ett brev till Sommarkatten med fem saker de vill göra i sommar.

Dagens lösenord: *tulpan*. Ges efter löst huvudaktivitet.

Brev (1)

Hej alla barn!

Det är jag som är Sommarkatten! Jag älskar att läsa, och varje helg träffar jag mina kompisar i min bokklubb. Där pratar vi om allt vi har läst under hela veckan!

Idag träffade jag en trädgårdstomte som gav mig några gåtor. Kan ni hjälpa mig lösa dem? Då får ni dagens lösenord!

Hälsningar från Sommarkatten!

Aktivitet	Gåtor i ordfläta
Tidsåtgång – förberedelser	5 minuter
Material	En Powerpoint med en gåta per bild (se sida 5, ”Gåtor i ordfläta – Gåtor att projicera” i undervisningsmaterialet). Utskrivna tomma ordflättemallar (se sida 6, ”Gåtor i ordfläta – Tom ordfläta att skriva ut, en per elev” i undervisningsmaterialet).
Tidsåtgång – genomförande	15 minuter
Gruppindelning	Individuellt
Instruktioner	<p><u>Före:</u></p> <p>Klistra in gåtorna från sida 5 ett presentationsprogram med en gåta per bild. Skriv ut tomma ordflättemallar till varje elev, se sida 6 i undervisningsmaterialet. Facit för ordflätan finns på sida 7 i undervisningsmaterialet.</p> <p><u>Under:</u></p> <p>Projicera gåtorna på tavlan, visa en i taget. Läs gåtan högt. Låt eleverna skriva ner sina svar i ordflätan. När eleverna har skrivit sitt svar ska de hålla upp ordflätan och visa läraren vad de skrivit, likt en diktamen.</p> <p><u>Funktion i Läsmysteriet:</u></p> <p>Svaren på gåtorna ger olika ord. Dessa placeras in i en ordfläta. I ordflätan hittas dagens lösenord.</p>
Färdigheter	Läsa, skriva, lyssna

Dag 2

Tid att avsätta till Läsmysteriet: Totalt: 30 minuter (*Bokstavsjakten*: 10 minuter, högläsning av brevet: 5 minuter, *Orddetektiver*: 15 minuter).

Ramaktivitet för att inleda Läsmysteriet: *Bokstavsjakten* – dagens ord: *dike*.

Dagens huvudaktivitet: *Orddetektiver*.

Ramaktivitet för att avsluta Läsmysteriet: *Brevskrivning*: Eleverna skriver ett brev om deras favoritblomma.

Dagens lösenord: *gräslök*. Framkommer efter löst huvudaktivitet.

Brev (2)

Hej på er!

Sommarkatten här! Tack för hjälpen med gåtorna – både jag och trädgårdstomten blev nöjda!

Jag sitter och äter krusbärskräm, och tänker på min favoritramsa. Den låter så fint, men vilka ord är det egentligen som rimmar? Nu behöver jag er hjälp att vara orddetektiver! Läs ramsan och leta efter de ord som rimmar. Då får ni dagens lösenord!

Hälsningar från Sommarkatten!

Aktivitet	Orddetektiver – hitta ord som rimmar
Tidsåtgång – förberedelser	5 minuter
Material	Till varje elev: En kopia av “Bokstaven G” av Lennart Hellsing. Se sida 9 i undervisningsmaterialet.
Tidsåtgång – genomförande	15 minuter
Gruppindelning	I helklass och individuellt
Instruktioner	<p><u>Under:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dela ut varsin kopia av “Bokstaven G”. 2. Högläsning: Läraren läser dikten högt - betona rimorden under högläsningen. 3. Körläsning: Eleverna läser efter läraren. Gör detta ett par gånger. 4. Instruera eleverna att läsa texten individuellt. 5. Instruera eleverna att leta efter rimorden i texten och markera dem genom att stryka under orden. 6. Uppsamling i helgrupp: Skriv upp orden på tavlan som eleverna identifierat. Läs sedan orden i kör. Exempelvis: <i>gräsligt – läsligt</i> och <i>brev – rev – skrev</i> <p><u>Om tid finns:</u></p> <p>Kan eleverna identifiera andra ord i texten som de kan hitta passande rimord till? Exempelvis: <i>fröken – löken</i>.</p> <p><u>Funktion i Läsmysteriet:</u></p> <p>Efter avklarad aktivitet får eleverna dagens lösenord.</p>
Färdigheter	Läsa, tala.

Dag 3

Tid att avsätta till Läsmysteriet: Totalt: 35 minuter (*Bokstavsjakten*: 10 minuter, högläsning av brevet: 5 minuter, *Blomjakten*: 20 minuter).

Ramaktivitet för att inleda Läsmysteriet: *Bokstavsjakten* – dagens ord: *krans*.

Dagens huvudaktivitet: *Blomjakten*

Ramaktivitet för att avsluta Läsmysteriet: *Brevskrivning*: Eleverna skriver ett brev till Sommarkatten om vad de har tyckt om veckans aktiviteter.

Dagens lösenord: *prästkrage*. Ges som belöning efter löst huvudaktivitet.

Brev (3)

Hej alla soliga barn!

Snyggt jobbat med Gabriel Gräslök!

Nu ligger jag i min hängmatta och läser en saga. Alla blommor verkar finnas med i sagan – förutom en! Vilken blomma saknas? Läs sagan noga, så hittar ni dagens lösenord!

Hälsningar från Sommarkatten!

Aktivitet	Blomjakten
Tidsåtgång – förberedelser	5 minuter
Material	Sagan ”Sju sorters blommor” – en per elev (se sida 11, ”Blomjakten – ”Sju sorters blommor” att skriva ut, en per elev” i undervisningsmaterialet). Blompappret – ett per elevpar (se sida 12, ”Blomjakten – Blomsterkort att skriva ut, en per elevpar” i undervisningsmaterialet). Förklaringar av blommorna – ett per elevpar (se sida 13, ”Blomjakten – Blomsterbeskrivningar att skriva ut, en per elevpar” i undervisningsmaterialet).
Tidsåtgång – genomförande	20 minuter
Gruppindelning	I helklass och i par
Instruktioner	<p><u>Före:</u> Skriv ut nödvändigt material.</p> <p><u>Under:</u> 1. Dela ut en kopia av sagan ”Sju sorters blommor” till varje elev. Högläs sagan samtidigt som eleverna lyssnar och följer med i texten. 2. Instruera eleverna att de ska ta reda på vilken blomma som Majken, i berättelsen, ännu inte plockat. På blompappret finns alla sju sorters blommor som Majken ska plocka, men en nämns inte i sagan. Eleverna ska matcha rätt förklaring med rätt blomma, och skriva respektive blommas namn på strecket under vardera blomma. Det finns fler förklaringar än vad det finns bilder på blommor. 3. När eleverna kopplat rätt förklaring till rätt blomma och på så sätt fått blommornas namn – kan de kolla i sagan för att ta reda på vilken av blommorna som inte nämns. Eleverna kommer då fram till svaret, vilket är ”prästkragen”.</p> <p><u>Funktion i Läsmysteriet:</u> Efter avklarad aktivitet får eleverna dagens lösenord som belöning.</p>
Färdigheter	Lyssna, läsa, skriva, tala.

VECKA B

Dag 1

Tid att avsätta till Läsmysteriet: Totalt: 35 minuter (*Bokstavsjakten*: 10 minuter, högläsning av brevet: 5 minuter, *Luckskrivning*: 20 minuter).

Ramaktivitet för att inleda Läsmysteriet: *Bokstavsjakten* – dagens ord: *bada*.

Dagens huvudaktivitet: *Luckskrivning*.

Ramaktivitet för att avsluta Läsmysteriet: *Brevskrivning*: Eleverna skriver ett brev till Sommarkatten om deras bästa sommarlovsaktiviteter.

Dagens lösenord: *brygga*. Ges som belöning efter löst huvudaktivitet.

Brev (1)

Hej mina små kattungar!

Det är jag, Sommarkatten! Alla mina vänner var så imponerade av allt jag hade läst under förra veckan, och nu längtar vi redan till nästa helgs bokklubb!

Idag flög en fiskmås förbi när jag hoppade på studsmattan! Han hade med sig en saga, men det saknas några ord. Om ni hjälper oss sätta rätt ord på rätt plats får ni dagens lösenord!

Hälsningar från Sommarkatten!

Aktivitet	Luckskrivning – Lilo och Meja vid bryggan
Tidsåtgång – förberedelser	5 minuter
Material	Utskrivet material från sida 17, ”Luckskrivning – ”Lilo och Meja vid bryggan” att skriva ut, en per elev” och sida 18, ”Luckskrivning – Ordlista att skriva ut, en per elev”. Pennor till samtliga elever.
Tidsåtgång – genomförande	15 minuter
Gruppindelning	Individuellt eller i par
Instruktioner	<p><u>Före:</u> Skriv ut texten om Lilo och Meja från sida 17 samt ordlistan från sida 18 i undervisningsmaterialet, ett exemplar per elev.</p> <p><u>Under:</u> Dela ut text och ordlista till samtliga elever. Läs texten högt stanna upp vid varje lucka och fråga klassen vad det kan fattas för ord, eller uppmuntra eleverna att läsa högt för varandra. Eleverna ska välja rätt ord från ordlistan, och skriva in detta på rätt plats. De kan skriva av ordet i rätt lucka, och sedan stryka det från ordlistan. Anpassa till din elevgrupp genom att avgöra om eleverna ska utföra detta individuellt eller i par.</p> <p><u>Funktion i Läsmysteriet:</u> Efter avklarad aktivitet får eleverna dagens lösenord som belöning.</p>
Färdigheter	Läsa, skriva, lyssna, tala

Dag 2

Tid att avsätta till Läsmysteriet: Totalt: 30 minuter (*Bokstavsjakten*: 10 minuter, högläsning av brevet: 5 minuter, *Finn fem fel*: 15 minuter).

Ramaktivitet för att inleda Läsmysteriet: *Bokstavsjakten* – dagens ord: *cykel*.

Dagens huvudaktivitet: *Finn fem fel*.

Ramaktivitet för att avsluta Läsmysteriet: *Brevskrivning*: Eleverna skriver ett brev om ett sommarminne till Sommarkatten.

Dagens lösenord: *termos*. Framkommer efter löst huvudaktivitet.

Brev (2)

Hej alla barn!

Bra jobbat med luckskrivningen – sagan blev hel! Idag tassade jag på stigen till biblioteket och hittade en text med en fin bild. Men någonting verkar konstigt – vissa saker i texten stämmer inte överens med bilden! Finn fem fel – då får ni dagens lösenord!

Hälsningar från Sommarkatten!

Aktivitet	Finn fem fel
Tidsåtgång – förberedelser	5 minuter
Material	Bild och textbeskrivning, fast med fem fel (se sida 20, ”Finn fem fel – Bild att skriva ut, en per elev” och sida 21, ”Finn fem fel – Text att skriva ut, en per elev” i undervisningsmaterialet).
Tidsåtgång – genomförande	15 minuter
Gruppindelning	I par
Instruktioner	<p><u>Före:</u> Skriv ut en bild med tillhörande beskrivning till varje elev, se sida 20 och 21 i undervisningsmaterialet.</p> <p><u>Under:</u> Eleverna läser texten som beskriver bilden individuellt. Sedan får de två och två försöka lista ut vad som inte stämmer överens i beskrivningen med vad bilden visar.</p> <p>Anpassa för elevgruppen: Läs texten högt för eleverna för att ge extra stöttning i läsningen.</p> <p><u>Funktion i Läsmysteriet:</u> Efter avklarad aktivitet får eleverna dagens lösenord som belöning.</p>
Färdigheter	Läsa, lyssna.

Dag 3

Tid att avsätta till Läsmysteriet: Totalt: 35 minuter (*Bokstavsjakten*: 10 minuter, högläsning av brevet: 5 minuter, *Diktläsning*: 20 minuter).

Ramaktivitet för att inleda Läsmysteriet: *Bokstavsjakten* – dagens ord: *stig*.

Dagens huvudaktivitet: *Diktläsning med olika känslor*.

Ramaktivitet för att avsluta Läsmysteriet: *Brevskrivning*: Eleverna skriver ett brev om vad de tycker om regn.

Dagens lösenord: *parasoll*. Framkommer efter löst huvudaktivitet.

Brev (3)

Hej kära ni!

Så fint ni löste den förra uppgiften! Idag regnar det ute. Jag ligger i fönstret och lyssnar på dropparna mot fönsterrutan. Man blir så sömning då – kan inte ni läsa om sommarregnet för mig? Då ger jag er dagens lösenord!

Hälsningar från Sommarkatten!

Aktivitet	Diktläsning med olika känslor
Tidsåtgång – förberedelser	10 minuter
Material	”Diktläsning – ”Regn” av Gustaf Fröding, högläses”, på sida 23 i undervisningsmaterialet. ”Diktläsning – Känslkort”, se sida 24 i undervisningsmaterialet.
Tidsåtgång – genomförande	20 minuter
Gruppindelning	Helklass
Instruktioner	<p><u>Före:</u> Projicera dikten på skärmen. Skriv ut känslkortet och klipp ut dem.</p> <p><u>Under:</u> Läs dikten högt en gång medan eleverna bara lyssnar. Förklara ev. några ord i texten, exempelvis: <i>sorlar, susar, sorl och porl, knoppar, bäck</i>.</p> <p>Läs dikten med eleverna ytterligare några gånger, och fokusera på uttal av de ljudhärmande orden, rytm och betoning.</p> <p>Ta fram ”känslkortet” och låt en elev komma fram och dra ett kort. Be eleverna att i grupp läsa dikten med känslan skrivet på kortet. Låt en ny elev komma fram för varje nytt kort och använd så många kort du anser passar.</p> <p>Om tid finns: Låt eleverna reflektera hur de olika känslorna påverkade dikten, vilken som passade bäst och vad det finns för andra ljudhärmande ord.</p> <p><u>Funktion i Läsmysteriet:</u> Efter avslutad aktivitet får eleverna dagens lösenord som belöning.</p>
manFärdigheter	Läsa, lyssna

VECKA 3

Dag 1

Tid att avsätta till Läsmysteriet: Totalt: 30 minuter (*Bokstavsjakten*: 10 minuter, högläsning av brevet: 5 minuter, *Rimsaga*: 15 minuter).

Ramaktivitet för att inleda Läsmysteriet: *Bokstavsjakten* – dagens ord: *grus*.

Dagens huvudaktivitet: *Rimsaga*.

Ramaktivitet för att avsluta Läsmysteriet: *Brevskrivning*: Eleverna skriver ett brev om sitt favoritdjur .

Dagens lösenord: *livboj*. Framkommer efter löst huvudaktivitet.

Brev (1)

Hej alla barn!

Åh, vilken härlig regnramsa ni bjöd på sist. Nu har solen kommit fram, och jag hittade en saga om när jag träffade min kompis Fåntratt för första gången. Vi träffades på sjön, i varsin eka. Men Fåntratt verkar ha tappat bort några ord – kan ni hitta dem? Då får ni dagens lösenord!

Hälsningar från Sommarkatten!

Aktivitet	Rimsaga
Tidsåtgång – förberedelser	5 minuter
Material	”Rimsaga – ”Musen Fåntratt”, text att skriva ut, en per elev”, från sida 28 i undervisningsmaterialet, samt ”Rimsaga – bilder att skriva ut, en per elev”, från sida 29-31 i undervisningsmaterialet. Se ”Rimsaga – Musen Fåntratt, facit” på sida 32 för rätt rim. Blyertspennor till samtliga elever.
Tidsåtgång – genomförande	15 minuter
Gruppindelning	I par och helklass.
Instruktioner	<p><u>Före:</u> Skriv ut samtligt material. Alla elever ska ha bilder och rimsaga framför sig.</p> <p><u>Under:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dela in eleverna i par. Instruera eleverna att hitta de rimord som saknas. Förklara vad som gör att ett ord rimmar, och att eleverna kan studera bilderna för att få stöd i vilket ord som saknas (se exempelvis <i>skummet</i> på vågorna, som kan härledas till rimmet ”dum – skum”). Beroende på elevernas läsförmåga avgör du om du ska högläsa texten, låta eleverna läsa varannan rad för sin parkompis, eller köra stafettläsning i helklass. 2. Eleverna hjälps åt i par att hitta rimorden. Om de hittar andra rimord än de som anges i facit är detta okej – så länge orden faktiskt rimmar. Stötta eleverna genom att förklara potentiellt obekanta ord, som ”skum” och ”eka”. 3. När eleverna har skrivit in sina rimord får de turas om att läsa hela sagan högt i helklass. <p><u>Funktion i Läsmysteriet:</u> Efter avklarad aktivitet får eleverna dagens lösenord som belöning.</p>
Färdigheter	Läsa, skriva, tala, lyssna.

Dag 2

Tid att avsätta till Läsmysteriet: Totalt: 35 minuter (*Bokstavsjakten*: 10 minuter, högläsning av brevet: 5 minuter, *Pusselsaga*: 20 minuter).

Ramaktivitet för att inleda Läsmysteriet: *Bokstavsjakten* – dagens ord: *dyka*.

Dagens huvudaktivitet: *Pusselsaga*.

Ramaktivitet för att avsluta Läsmysteriet: *Brevskrivning*: Eleverna skriver ett brev om deras favoritblomma.

Dagens lösenord: *åror*. Framkommer efter löst huvudaktivitet.

Brev (2)

Hej på er!

Tack för hjälpen med rimsagan – nu kommer tokiga Fåntratt ihåg hur det gick till när vi träffades!

I en skogslänta hittade jag några papperslappar. Först förstod jag inte vad det var, men jag tror att det kan vara en saga, som någon har klippt sönder! Kan ni lägga sagan i rätt ordning? Då får ni dagens lösenord!

Hälsningar från Sommarkatten!

Aktivitet	Pusselsaga – ”Ida och dörren”
Tidsåtgång – förberedelser	15 minuter
Material	<p>”Pusselsaga – ”Ida och dörren” av Virginia Allen Jensen att skriva ut, en per elevpar” från sida 33 och 34 i undervisningsmaterialet.</p> <p>Anpassa till elevgruppen: Om du upplever att det är för många delar att pussla ihop, kan du välja att klippa ut ett mindre antal delar.</p>
Tidsåtgång – genomförande	20 minuter
Gruppindelning	I par
Instruktioner	<p><u>Före:</u></p> <p>Skriv ut materialet. Klipp ut varje stycke i berättelsen var för sig. Klipp vid markeringen.</p> <p><u>Under:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dela in eleverna i par. Dela ut berättelsens olika delar till varje elevpar. 2. Instruera eleverna att tillsammans pussla ihop delarna i rätt ordning så att de bildar en sammanhängande berättelse. <p><u>Efter, i mån av tid:</u></p> <p>När eleverna har färdigställt berättelsen, instruera eleverna att läsa upp berättelsen högt för varandra parvis.</p> <p><u>Funktion i Läsmysteriet:</u></p> <p>Efter avklarad aktivitet får eleverna dagens lösenord som belöning.</p>
Färdigheter	Läsa, tala.

Dag 3

Tid att avsätta till Läsmysteriet: Totalt: 30 minuter (*Bokstavsjakten*: 10 minuter, högläsning av brevet: 5 minuter, *Diktläsning*: 15 minuter).

Ramaktivitet för att inleda Läsmysteriet: *Bokstavsjakten* – dagens ord: *strå*.

Dagens huvudaktivitet: *Diktläsning* – *Frasering av "En önskan" av Edith Södergran*.

Ramaktivitet för att avsluta Läsmysteriet: *Brevskrivning*: Eleverna skriver ett brev om deras favoritblomma.

Dagens lösenord: *picknick*. Framkommer efter löst huvudaktivitet.

Brev (3)

Hej kära ni!

Så fint ni pusslade ihop sagan! Idag hittade jag en dikt av min vän Edith, om en sommardag i trädgårdssoffan. Kan ni hjälpa mig att läsa dikten? Då ger jag er dagens lösenord!

Hälsningar från Sommarkatten!

Aktivitet	Diktläsning – Frasering av ”En önskan” av Edith Södergran
Tidsåtgång – förberedelser	<5 minuter
Material	Undervisningsmaterialet ”Diktläsning – ”En önskan” av Edith Södergran, högläses” på sida 36, och ”Diktläsning – Frasering av ”En önskan” av Edith Södergran” på sida 37, projiceras.
Tidsåtgång – genomförande	15 minuter
Gruppindelning	Helklass
Instruktioner	<p><u>Under</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projicera dikten i sin helhet från undervisningsmaterialet sida 36. Läs dikten högt för eleverna. 2. Projicera undervisningsmaterialet ”Diktläsning – Frasering av ”En önskan” av Edith Södergran” på sida 37 och instruera eleverna att körläsa från vänster till höger. Låt eleverna körläsa hela frasutbyggnaden 2-3 gånger. 3. Stafettläs frasutbyggnaden. Dela upp klassen i två grupper och låt eleverna läsa varannan rad, från vänster till höger. 4. Avsluta med att låta eleverna körläsa den gröna kolumnen, så att de läser dikten i sin helhet. <p>I mån av tid: Ställ läsförståelsefrågor kring dikten. Vad händer i dikten? Vem tror du pratar? Vad tror du står i brevet? Vad är en <i>trädgårdssoffa</i>? Vad är en <i>barm</i>?</p> <p><u>Funktion i Läsmysteriet:</u> Efter avklarad uppgift får eleverna dagens lösenord.</p>
Färdigheter	Läsa, tala.

Tackbrev från Sommarkatten

I samband med att Läsmysteriet avslutas skickar Sommarkatten ett sista brev. Sommarkatten tackar för elevernas hjälp, och eleverna får diplom för sin insats under den språkstärkande lovverksamheten. Komplettera gärna avslutningen med en fika, eller något annat passande firande.

Tackbrev

Hej kära elever!

Bra jobbat – ni har hittat alla lösenord, läst massvis med texter, och hjälpt mig skina under bokklubben! Som tack för all er hjälp har jag ordnat en liten belöning åt er!

Många hälsningar från Sommarkatten!

I mån av tid kan eleverna, enskilt eller i helklass, formulera ett eget brev till Sommarkatten, där de berättar om vad som har varit roligast och svårast under lovverksamheten, och vad de har lärt sig. Detta kan fungera som en form av utvärdering av lovverksamheten.