

Planering av moment för litterariseringspass utifrån Automatisering 1

Inriktning: Färdighetsträning – alfabetisk-fonologisk avkodning, ordavkodning, fraser

Målgrupp: Elever som har knäckt läskoden

Material: Automatisering 1 (1. Merisola, 2. Fonemsystemet, 3. Pseudoord med kluster, 4. Ordklasser, 5. Frasläsning)

Detta dokument: Littpass 5 (av 5)

Planeringen utgår från en skolas planering för läslovet 2025.
Den grupp som undervisades bestod av elever från både årskurs 2 och 3.

Kolumn 1 – Moment – anger momenten i sifferordning.

Kolumn 2 – Planerad tid – anger lärarens estimerade tid för momentet.

Kolumn 3 – Utfall tid – anger utfallet i tid, dvs. den faktiska tid momentet tog att genomföra i gruppen.

Kolumn 4 – Litterariseringsmoment – anger och bemämnar litterariseringsmomentet.

Kolumn 5 – Material – anger vilka delar av materialet i Automatisering 1 som använts

Kolumn 6 – Utfall – innehåller en reflektion kring momentets utfall, dvs. hur det gick.

Kolumn 7 – Färdigheter som tränas – anger de språkfärdigheter som i första hand tränas.

Dag 5. Planering av moment för litterariseringspass (littpass), exempel

Mo- ment	Planerad tid	Utfall tid	Litterariserings- moment	Mate- rial	Utfall	Färdigheter som tränas
1	3 min.	7 min.	Körläsning	2.1.9	Rutinen sitter, eleverna vet vad de förväntas göra. Läraren höll stabil takt genom passet, eleverna hängde med och alla deltog. Läraren hade medvetet flyttat fram eleverna så att ingen satt vid bänkarna längre bak. Detta bidrog till delaktigheten. Läsning rad för rad. Eleverna höjer volymen när läraren ber dem göra det. Under småfraser uttalar elever olika, svårt att hålla takten i fraser jfr med ord. Frasläsningen upprepas.	Tala, läsa, lyssna
2	3 min.	8 min.	Stafettläsning - gemensamt i grupp - enskilt	2.1.9– 2.1.10	Rad för rad, färgkodat. Eleverna höjer volymen när läraren ber dem. Efter två vändor byter läraren riktning och börjar baklänges. Även stafettläsningen är en aktivitet som eleverna nu behärskar. Mindre grupp än tidigare i veckan, elevbortfall på ca 8 personer, vilket innebär mindre grupper i stafetten. Påverkar inte deltagandet nämnvärt. Eleverna sänker rösten några ord in i läsningen varpå läraren ber dem höja rösten igen. Detta upprepas nästan varje runda. Övergång till 2.1.10	Tala, läsa, lyssna

					blev svårare, fler ord på skärmen och nya ljud. Spontan körläsning för att få upp volymen.	
3	4 min.	8 min.	Diktamen	2.1.9– 2.1.10	Skärmen stängs av och läraren läser orden som eleverna ska skriva. När eleverna skrivit och håller upp sina whiteboards skriver läraren rätt stavning på tavlan. Gott utfall, alla deltar om än i olika takt. Vissa sneglar på bordsgrannen innan de börjar skriva. U & Y sitter. Sj- och Tj- svårare. Alla elever aktiveras under hela diktamen.	Lyssna, skriva
4	2 min.	3 min.	Pekövning	2.1.10	Alla deltar och majoriteten pekar rätt. En elev pekar konsekvent fel.	Lyssna, läsa
5	4 min.	5 min.	Duellen	2.1.10	Den populäraste aktiviteten bland eleverna. Alla deltar två gånger var. Ord med lika många stavelser och liknande vokaler mest utmanande. En elev pekar konsekvent på det ord som har Ö i sig, till synes utan att riktigt lyssna på ordet läraren säger. Eleverna är över lag snabba på att peka rätt, även om vissa tvekar ibland innan de bestämmer sig.	Lyssna, läsa
6	3 min.	2 min.	Körläsning	2.1.11	Alla deltar inte, volymen lägre, passet långt. Vissa feluttal.	Tala, läsa, lyssna
7	3 min.	2 min.	Stafettläsning - gemensamt i grupp	2.1.11	Läraren uppmanar eleverna flertalet gånger att läsa högre. Volymen betydligt lägre än i början av passet. Flera felsägningar, korrigeras ibland och ibland inte.	Tala, läsa, lyssna

			- enskilt			
	-	4 min.	Körläsning, ord och småfraser	2.1.11	Extra tillägg, ej planerat.	Tala, läsa, lyssna
	22 min.	39 min.				

Kommentarer:

- Typsnittet i presentationen behöver väljas varsamt. Under veckan har vi varvat mellan Comic sans och Times new roman. Times new roman var inte optimalt.
- Viktigt att fånga upp och korrigera felaktiga uttal.
- Ytterligare 4 minuters körläsning lades till i slutet av passet. Körläsning av 2.1.11 samt småfraserna som avslutar 2.1.11. Småfraserna svåra för eleverna.
- Tidsplanen höll inte, passet blev längre.