

## Planering av moment för litterariseringspass utifrån Automatisering 1

**Inriktning:** Färdighetsträning – alfabetisk-fonologisk avkodning, ordavkodning, fraser

**Målgrupp:** Elever som har knäckt läskoden

**Material:** Automatisering 1 (1. Merisola, 2. Fonemsystemet, 3. Pseudoord med kluster, 4. Ordklasser, 5. Frasläsning)

**Detta dokument:** Littpass 4 (av 5)

Planeringen utgår från en skolas planering för läslovet 2025.  
Den grupp som undervisades bestod av elever från både årskurs 2 och 3.

Kolumn 1 – Moment – anger momenten i sifferordning.

Kolumn 2 – Planerad tid – anger lärarens estimerade tid för momentet.

Kolumn 3 – Utfall tid – anger utfallet i tid, dvs. den faktiska tid momentet tog att genomföra i gruppen.

Kolumn 4 – Litterariseringsmoment – anger och bemämner litterariseringsmomentet.

Kolumn 5 – Material – anger vilka delar av materialet i Automatisering 1 som använts

Kolumn 6 – Utfall – innehåller en reflektion kring momentets utfall, dvs. hur det gick.

Kolumn 7 – Färdigheter som tränas – anger de språkfärdigheter som i första hand tränas.

## Dag 4. Planering av moment för litterariseringspass (littpass), exempel

Mo- ment	Planerad tid	Utfall tid	Litterariserings- moment	Mate- rial	Utfall	Färdigheter som tränas
1	3 min.	4 min.	Körläsning	2.1.7– 2.1.8	Bra deltagande hos majoriteten av eleverna, de läste högt och för det mesta korrekt. Läraren höll stabilt ganska högt tempo men stannade till vid ord som uttalades fel eller när kören splittrade sig lite. Vid lärarens uppstanning fortsatte körläsningen i stabilt tempo och uttal. Fyra elever deltog inte, de satt istället med handen för munnen, mumlade/mimade orden, eller var helt tysta.	Tala, läsa
2	3 min.	8 min.	Stafettläsning - gemensamt i grupper - enskilt	2.1.7– 2.1.8	Mycket bra deltagande, alla elever deltog såväl i grupperna som i den enskilda läsningen. Även de elever som var tysta under körläsningen deltog. Det hände att elever uttalade sina ord felaktigt, ibland stannade läraren upp och frågade igen vad som stod, varpå eleven i fråga korrigerade uttalet. Ibland flöt stafetten vidare.	Läsa, lyssna, tala
3	3 min.	12 min.	Duellen	2.1.8	Premiär för den här övningen, mycket god respons från eleverna. Alla ville upp och vara med flera gånger, de tre planerade minuterna blev snabbt uppåt 12 minuter (instruktion och testomgång inkluderat). Inledningsvis	Lyssna, läsa

					listade eleverna ut att man kunde se reflektionen av orden i ett glasskåp längst bak i klassrummet, men efter två omgångar öppnades skåpdörrarna och genvägen var således raderad. Trots att eleverna tvekade eller pekade fel i ungefär en fjärdedel av duellerna var de alla vid gott mod och såg förväntansfull ut både innan, under och efter att de deltagit.	
4	3 min.	5 min.	Pekövning	2.1.9	Gott utfall. Svårigheter med y och i.	Lyssna, läsa
5	4 min.	5 min.	Körläsning	2.1.9	Gott utfall.	Tala, läsa
6	5 min.	6 min.	Diktamen	2.1.9	Gott engagemang, eleverna tycker om att skriva. Många ord med tje-ljud, stavningen svår. Flera elever skrev inte j (exempel: tjuta skrevs tuta). Inte alla gånger som felstavningar uppmärksammandes av läraren. Framöver kan det vara en idé att skriva korrekt stavning på tavlan eller ta upp en skrivplatta från en elev som stavat rätt.	Skriva, lyssna
7	2 min.	-	Stafettläsning - gemensamt i grupper - enskilt		Momentet ströks, tidsbrist.	
	23 min.	40 min.				

Kommentar:

- Framåtrörelse i materialet, introduktion av 2.1.9.
- Nytt moment, duellen, mycket populärt men tog mycket tid.