

Planering av moment för litterariseringspass utifrån Automatisering 1

Inriktning: Färdighetsträning – alfabetisk-fonologisk avkodning, ordavkodning, fraser

Målgrupp: Elever som har knäckt läskoden

Material: Automatisering 1 (1. Merisola, 2. Fonemsystemet, 3. Pseudoord med kluster, 4. Ordklasser, 5. Frasläsning)

Detta dokument: Littpass 3 (av 5)

Planeringen utgår från en skolas planering för läslovet 2025.
Den grupp som undervisades bestod av elever från både årskurs 2 och 3.

Kolumn 1 – Moment – anger momenten i sifferordning.

Kolumn 2 – Planerad tid – anger lärarens estimerade tid för momentet.

Kolumn 3 – Utfall tid – anger utfallet i tid, dvs. den faktiska tid momentet tog att genomföra i gruppen.

Kolumn 4 – Litterariseringsmoment – anger och bemämnar litterariseringsmomentet.

Kolumn 5 – Material – anger vilka delar av materialet i Automatisering 1 som använts

Kolumn 6 – Utfall – innehåller en reflektion kring momentets utfall, dvs. hur det gick.

Kolumn 7 – Färdigheter som tränas – anger de språkfärdigheter som i första hand tränas.

Dag 3. Planering av moment för litterariseringspass (littpass), exempel

Mo- ment	Planerad tid	Utfall tid	Litterariserings- moment	Mate- rial	Utfall	Färdigheter som tränas
1	4 min.	5 min.	Körläsning	2.1.7	Tydlig förbättring i engagemang och deltagande, nästan alla elever läser. Lärare uppmanar eleverna att läsa högre när volymen sjunker. Eleverna följer uppmaningen. Vid ord som uttalades fel stannade läraren upp och upprepade ordet med korrekt uttal, vilket eleverna sedan fick upprepa igen. Därefter fortsatte läsningen.	Tala, läsa
2	3 min.	9 min.	Luckdiktamen, småfraser, luckan vid <i>en, ett</i> ,	2.1.7	Inleder med klassisk luckdiktamen där läraren läser hela frasen (<i>en bil, ett bi, osv</i>). Alla elever deltar aktivt. Efter halva övningen läser läraren inte längre en eller ett, eleverna gissar. Detta på uppmaning av ordinarie lärare, eftersom eleverna har svårt med <i>en</i> och <i>ett</i> . Blandat utfall, ungefär halva gruppen har fel varje vända. Alla deltar med engagemang och peppar varandra. Ibland sneglar eleverna på varandras skrivplattor innan de skriver rätt ord.	Läsa, lyssna, skriva
3	4 min.	Ca 9 min.	Stafettläsning - Gemensam - enskild	2.1.8	Precis som med körläsningen är deltagandet betydligt högre än tidigare dagar. Gruppindelning i tre grupper, mellan 4–8 elever i vardera gruppen. Stafetten färgkodades vilket gjorde	Tala, läsa, lyssna

					<p>det lättare att förstå vilken rad som läste vilken färg. När volymen gick ner pausades stafetten och eleverna uppmanades att läsa högre, vilket de sedan också gjorde.</p> <p>Efter gemensam stafettläsning följde enskild stafettläsning. Detta upprepades flera gånger, alla deltog, om än med varierad volym.</p>	
4	3 min.	3 min.	Pekövning	2.1.8	Fortsatt bra engagemang och deltagande. Majoriteten pekade på rätt ord. Elever som var osäkra sneglade på sina klasskamrater, vilket gör det svårt att avgöra om alla verkligen var med på vilket ord som var det rätta.	Lyssna, läsa
5	5 min.	-	Diktamen	2.1.8	Ströks på grund av tidsbrist	Läsa, skriva
6	3 min.	1–2 min.	Körläsning fraser	2.1.8	Alla läste högt och engagerat. Två fraser lästes flera gånger eftersom uttalet inte var korrekt. Eleverna upprepade läsningen utan invändningar.	Tala, läsa
7	3 min.	-	Körläsning	2.1.7 – 2-1-8	Ströks på grund av tidsbrist	Tala, läsa
	25 min.	28 min.				

Kommentarer:

- Mycket bra pass! Bra engagemang! Märks att rutinen sitter.
- Två moment ströks på grund av tidsbrist.
- Tidsplanen höll nästan.