

Planering av moment för litterariseringspass utifrån Automatisering 1

Inriktning: Färdighetsträning – alfabetisk-fonologisk avkodning, ordavkodning, fraser

Målgrupp: Elever som har knäckt läskoden

Material: Automatisering 1 (1. Merisola, 2. Fonemsystemet, 3. Pseudoord med kluster, 4. Ordklasser, 5. Frasläsning)

Detta dokument: Littpass 1 (av 5)

Planeringen utgår från en skolas planering för läslovet 2025.
Den grupp som undervisades bestod av elever från både årskurs 2 och 3.

Kolumn 1 – Moment – anger momenten i sifferordning.
Kolumn 2 – Planerad tid – anger lärarens estimerade tid för momentet.
Kolumn 3 – Utfall tid – anger utfallet i tid, dvs. den faktiska tid momentet tog att genomföra i gruppen.
Kolumn 4 – Litterariseringsmoment – anger och bemämner litterariseringsmomentet.

Kolumn 5 – Material – anger vilka delar av materialet i Automatisering 1 som använts
Kolumn 6 – Utfall – innehåller en reflektion kring momentets utfall, dvs. hur det gick.
Kolumn 7 – Färdigheter som tränas – anger de språkfärdigheter som i första hand tränas.

Dag 1. Planering av moment för litterariseringspass (littpass), exempel

Mo- ment	Plane- rad tid	Utfall tid	Litterariserings- moment	Mate- rial	Utfall	Färdigheter som tränas
1	5 min.	3 min.	Körläsning	2.1.6	Stor spridning i gruppen vad gäller förmåga att hålla tempo, vissa läste väldigt snabbt medan andra inte hängde med. Beslut togs om att dra ner på tempot och försöka få till körfunktionen. Trots spridningen i gruppen var den allmänna uppfattningen att eleverna verkade tycka körläsning var en rolig aktivitet, entusiasmen fanns där!	Läsa, tala
2	3 min.	3 min.	Körläsning småfraser	2.1.6	Se ovan.	Läsa, tala
3	4 min.	3 min.	Stafettläsning	2.1.6	Se ovan. Teknik behöver övas. Tydligare lärarledning krävs innan eleverna är redo att gå över till en regelrätt individuell stafettläsning. Dagens stafettläsning strukturerades genom att klassen delades upp i grupper om tre. Färgkodad läsning. Men som sagt, behöver finslipas.	Tala, läsa, lyssna
4	3 min.	3 min.	Körläsning	2.1.6	Se ovan.	Tala, läsa
5	4 min.	–	Luckdiktagen	2.1.6	Hanns inte med.	Lyssna, skriva, läsa
6	5 min.	–	Diktagen	2.1.6	Hanns inte med.	Läsa, skriva

7	4 min.	–	Pekövning	2.1.6	Hanns inte med.	Lyssna, läsa
	28 min.	12 min.				

Kommentarer:

- Ungefär halva passet genomfördes, tidsättningen brast eftersom introduktionen av projektet och presentationen av såväl personal som elever drog ut på tiden.
- Halvvägs genom körläsning och stafettläsning togs beslutet att vi behövde fortsätta träna just de färdigheterna, då alla inte läste, vissa svårigheter med tempot, vissa svårigheter med uttal. Därav ingen diktamen eller pekövning, som fanns med i den initiala planeringen.
- Allt som allt positiv respons på aktiviteten som sådan.