5. Frasläsning

Detta stödmaterial (Automatisering 1) är framtaget av forskargruppen Intensivsvenska vid Stockholms universitet. Just nu testas och utvärderas materialet inom Skolverkets försöksverksamhet med språkstärkande insatser under skollov.

Bakgrund och teori finns i dokumentet **Inramning och teoretiska utgångspunkter**. Instruktioner om hur materialet kan användas finns i dokumentet **Lärarhandledning**. Där ges förklaring till hur materialet är uppbyggt och hur undervisning mot automatisering på alfabetisk-fonologisk och ortografisk-morfemisk nivå kan genomföras.

[5.1 Frasintonation 2](#_Toc210848247)

[5.2 Träna frasintonation i allt större grupper 4](#_Toc210848248)

[5.3 Bygg upp textläsningen (Nils Holgersson) 6](#_Toc210848249)

**Dokument:** Övningsmaterialet ges i två versioner. I **lärarens del** finns korta beskrivningar av vad övningarna handlar om, jämte själva övningsmaterialet. Direkt efter kommer ett renare kopierings- och redigeringsunderlag (**kopieringsdel**). Därifrån kan läraren enkelt klippa och klistra och på andra sätt anpassa materialet efter de lektioner han eller hon ska genomföra. I lärarens del ges orden i allmänhet i tabeller, medan de i kopieringsdelen är uppställda i kolumner med tabbar. Läraren bör kunna använda ettdera formatet för sina behov. Kopieringsdelen är också sidbruten på ett sätt som möjliggör direkt utskrift om läraren skulle vilja ge hela blad till eleverna eller projicera direkt från ett papper.

**Innehåll**: Frasläsning tränar förmågan att läsa ihop ord med varandra i betydelsemässigt samhöriga grupper. Många fraser har liknande språkmelodi och lämpar sig därför att träna ihop.

I detta dokument finns material 5 sorterat efter liknande prosodiska mönster. I den första övningen är det tre sådana frastyper som övas: Verb + objekt (*ger mat*), verb + adverbial (*går ut, tar hem*), preposition + rektion (*med ost*). Man kan öva både vertikalt och horisontellt

lärarens del

# 5.1 Frasintonation

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **verb + objekt** | **verb + adverbial** | **preposition + rektion** |
| ger mat | tar hem | med ost |
| får tag | går ut | på stolen |
| ser Olle | står kvar | i väskan |
| får fikon | ser ut | vid trappan |
| köper ost | slår in | i köket |
| säljer läsk | går bort | ur skåpet |
| bjuder Sven | hör hit | om våren |
| tvättar jeans | stiger upp | över soffan |
| sparar pengar | hoppar fram | under bordet |
| glömmer tiden | backar ut | bakom dörren |
| vänder blad | svänger in | före frukost |
| öppnar burken | hänger kvar | mellan tågen |
| stänger locket | häller i | efter tolv |
| gömmer nyckeln | brinner ner | utan smör |

kopieringsdel

**verb + objekt verb + adverbial preposition + rektion**

ger mat tar hem med ost

får tag går ut på stolen

ser Olle står kvar i väskan

får fikon ser ut vid trappan

köper ost slår in i köket

säljer läsk går bort ur skåpet

bjuder Sven hör hit om våren

tvättar jeans stiger upp över soffan

sparar pengar hoppar fram under bordet

glömmer tiden backar ut bakom dörren

vänder blad svänger in före frukost

öppnar burken hänger kvar mellan tågen

stänger locket häller i efter tolv

gömmer nyckeln brinner ner utan smör

# 5.2 Träna frasintonation i allt större grupper

lärarens del

Frasläsning kan tränas med successivt större grupper. Rytmen i grupperna nedan är besläktad mellan exemplen så att det är lätt att expandera från vänster till höger. I den högraste kolumnen finns två tyngdpunkter (––) med en radda lätta stavelser mellan (⏑⏑⏑).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **⏑ ––** | **⏑ ⏑ ⏑ ––** | **–– ⏑ ⏑ ⏑ ⏑ ––** |
| ger mat | ger henne mat | Olle ger henne mat. |
| tar hem | tar hem spelet | Anna tar hem spelet. |
| går ut | går sen ut | Vicke går sen ut. |
| står kvar | står nog kvar | Olle står nog kvar. |
| hoppar upp | hoppar ju upp | Jan hoppar ju upp. |
| ser ut | ser så ut | Ja, det ser så ut. |
| får tag | får inte tag | Får hon inte tag? |
| slår in | slår aldrig in | Aldrig slår det in! |
| på stolen | upp på stolen | Upp nu på stolen. |
| i väskan | boken i väskan | Boken ligger i väskan. |
| vid trappan | står vid trappan | Ella står vid trappan. |
| i köket | sitter i köket | Pekka sitter i köket. |
| med ost | med ost och gurka | Med ost och lite gurka. |
| före frukost | duschar före frukost | Jag duschar före frukost. |
| mellan tågen | springer mellan tågen | Du springer mellan tågen. |
| efter tolv | vaknar efter tolv | Hon vaknar efter tolv. |
| utan smör | bröd utan smör | Bröd utan vispat smör. |
| går hem | Olle går hem | Olle går hem till Anna. |
| får mat | Katten får mat | Katten får lite mat. |
| går ut | Anna går ut | Anna går ut och andas. |

**⏑ –– ⏑ ⏑ ⏑ –– –– ⏑ ⏑ ⏑ ⏑ ––**

kopieringsdel

ger mat ger henne mat Olle ger henne mat.

tar hem tar hem spelet Anna tar hem spelet.

går ut går sen ut Vicke går sen ut.

står kvar står nog kvar Olle står nog kvar.

hoppar upp hoppar ju upp Jan hoppar ju upp.

ser ut ser så ut Ja, det ser så ut.

får tag får inte tag Får hon inte tag?

slår in slår aldrig in Aldrig slår det in!

på stolen upp på stolen Upp nu på stolen.

i väskan boken i väskan Boken ligger i väskan.

vid trappan står vid trappan Ella står vid trappan.

i köket sitter i köket Pekka sitter i köket.

med ost med ost och gurka Med ost och lite gurka.

före frukost duschar före frukost Jag duschar före frukost.

mellan tågen springer mellan tågen Du springer mellan tågen.

efter tolv vaknar efter tolv Hon vaknar efter tolv.

utan smör bröd utan smör Bröd utan vispat smör.

går hem Olle går hem Olle går hem till Anna.

får mat Katten får mat Katten får lite mat.

går ut Anna går ut Anna går ut och andas.

# 5.3 Bygg upp textläsningen (Nils Holgersson)

lärarens del

Frasläsning kan expanderas till hela meningar. I denna övning läses först ord, sedan en fras, sedan fler ord, sedan en hel mening. Texten kan sedan läsas i den högra kolumnen (gröna fält).

Lagerlöfs originaltext kan gärna läsas efter att man slutfört övningen för att jämföra ord och stil.

det var en gång Det var en gång ...

det var en gång en pojke Det var en gång en pojke.

han var fjorton Han var fjorton ...

han var fjorton år gammal Han var fjorton år gammal.

han var lång Han var lång ...

han var lång och ranglig Han var lång och ranglig.

och han var linhårig Och han var linhårig.

han dög inte Han dög inte …

han dög inte till mycket Han dög inte till mycket.

mest av allt Mest av allt …

mest av allt ville han sova Mest av allt ville han sova.

han ville också Han ville också …

han ville också gärna äta Han ville också gärna äta.

och så gillade han Och så gillade han ...

och så gillade han att busa Och så gillade han att busa.

Fortsättning …

nu var det Nu var det ...

nu var det en söndag morgon Nu var det en söndagsmorgon.

pojkens föräldrar gjorde Pojkens föräldrar gjorde ...

pojkens föräldrar gjorde sig i ordning Pojkens föräldrar gjorde sig i ordning.

de skulle gå De skulle gå ...

de skulle gå till kyrkan De skulle gå till kyrkan.

pojken satt i skjort-ärmarna Pojken satt i skjortärmarna ...

pojken satt i skjortärmarna på bordet

Pojken satt i skjortärmarna på bordet.

tur att de går Tur att de går …

tur att de går till kyrkan ”Tur att de går till kyrkan.

då gör jag Då gör jag …

då gör jag som jag vill Då gör jag som jag vill.”

jag kan ta ner Jag kan ta ner …

jag kan ta ner pappas bössa ”Jag kan ta ner pappas bössa

och skjuta av Och skjuta av …

och skjuta av ett skott och skjuta av ett skott

utan att någon utan att någon …

utan att någon lägger sig i utan att någon lägger sig i.”

Så här ser texten ut i Selma Lagerlöfs originalutgåva från 1907. Läs nu den och jämför med den text du just läst. Vad ser du för skillnader? När du har bekantat dig med originaltexten, läs då den versionen högt.

Det var en gång en pojke. Han var så där en fjorton år gammal, lång och ranglig och linhårig. Inte stort dugde han till: han hade mest av allt lust att sova och äta, och därnäst tyckte han om att ställa till odygd.

Nu var det en söndagsmorgon, och pojkens föräldrar höllo på att göra sig i ordning för att gå i kyrkan. Pojken själv satt i skjortärmarna på bordskanten och tänkte på hur lyckligt det var, att både far och mor gingo sin väg, så att han skulle få rå sig själv under ett par timmar. »Nu kan jag då ta ner fars bössa och skjuta av ett skott, utan att någon behöver lägga sig i det,» sade han för sig själv.

det var en gång Det var en gång ...

kopieringsdel

det var en gång en pojke Det var en gång en pojke.

han var fjorton Han var fjorton ...

han var fjorton år gammal Han var fjorton år gammal.

han var lång Han var lång ...

han var lång och ranglig Han var lång och ranglig.

och han var linhårig Och han var linhårig.

han dög inte Han dög inte …

han dög inte till mycket Han dög inte till mycket.

mest av allt Mest av allt …

mest av allt ville han sova Mest av allt ville han sova.

han ville också Han ville också …

han ville också gärna äta Han ville också gärna äta.

och så gillade han Och så gillade han ...

och så gillade han att busa Och så gillade han att busa.

nu var det Nu var det ...

nu var det en söndag morgon Nu var det en söndagsmorgon.

pojkens föräldrar gjorde Pojkens föräldrar gjorde ...

pojkens föräldrar gjorde sig i ordning Pojkens föräldrar gjorde sig i ordning.

de skulle gå De skulle gå ...

de skulle gå till kyrkan De skulle gå till kyrkan.

pojken satt i skjort-ärmarna Pojken satt i skjortärmarna ...

pojken satt i skjortärmarna på bordet

Pojken satt i skjortärmarna på bordet.

tur att de går Tur att de går …

tur att de går till kyrkan ”Tur att de går till kyrkan.

då gör jag Då gör jag …

då gör jag som jag vill Då gör jag som jag vill.”

jag kan ta ner Jag kan ta ner …

jag kan ta ner pappas bössa ”Jag kan ta ner pappas bössa

och skjuta av Och skjuta av …

och skjuta av ett skott och skjuta av ett skott

utan att någon utan att någon …

utan att någon lägger sig i utan att någon lägger sig i.”

Det var en gång en pojke. Han var så där en fjorton år gammal, lång och ranglig och linhårig. Inte stort dugde han till: han hade mest av allt lust att sova och äta, och därnäst tyckte han om att ställa till odygd.

Nu var det en söndagsmorgon, och pojkens föräldrar höllo på att göra sig i ordning för att gå i kyrkan. Pojken själv satt i skjortärmarna på bordskanten och tänkte på hur lyckligt det var, att både far och mor gingo sin väg, så att han skulle få rå sig själv under ett par timmar. »Nu kan jag då ta ner fars bössa och skjuta av ett skott, utan att någon behöver lägga sig i det,» sade han för sig själv.