

2024-03-01

Delrapportering 1: Effekter och framgångsfaktorer i utbildningen Intensivsvenska Samsyn

Som en delrapportering samlar forskargruppen Intensivsvenska Samsyn här några tendenser drygt tre terminer in i arbetet. Två kullar har så här långt antagits och kommit i gång med sitt utvecklingsarbete.

- Kull 1 startade vårterminen 2023 med tre deltagande gymnasieskolor med totalt 76 lärare och 6 rektorer (ca 365 elever i 22 klasser på IM berörs). Kull 1 är nu inne på sin tredje och sista termin.
- Kull 2 startade med förberedelsearbete för rektorerna höstterminen 2023. Utbildningen för processledare och arbetslag satte igång vårterminen 2023 med tio deltagande gymnasieskolor, 146 lärare och 13 rektorer (ca 644 elever i 45 klasser på IM berörs).

Förberedelser pågår för att starta Kull 3 med tio nya gymnasieskolor januari 2025 med förberedelseträffar för rektorer under höstterminen 2024.

Denna delrapport fokuserar på kull 1, och den riktar in sig mot målen med utbildningen, som är att

- ge förutsättningar för ett gemensamt utvecklingsarbete i arbetslaget med att strukturera utbildningen och synliggöra progression i undervisningen
- ämneslärare och sva-lärare utvecklar och etablerar gemensamma strukturer och rutiner för organisering av undervisning och arbetssätt som främjar ett samordnat och synligt arbete mot ökad likvärdighet och optimeringen av nyanlända elevers parallella språk- och kunskapsutveckling i undervisningen i skolans olika ämnen.
- ämneslärare och sva-lärare implementerar en samordnad och synlig plan för undervisningen som sätter elevens läroprocess i centrum och som tar sikte på att samtliga elever utifrån sina förutsättningar når så långt som möjligt i enlighet med utbildningens mål.

Delrapporten är organiserad utifrån utbildningen Intensivsvenska Samsyns mål och tar fasta på valda aspekter som varje enskilt mål aktualiserar.

- Det första målet aktualiserar **uppläggning och inriktning**.

- Det andra målet aktualiserar **utgångspunkter, innehåll, arbetsätt (och förväntade effekter och resultat)**.
- Det tredje målet aktualiserar **rektors och arbetslagets gemensamma genomförande och implementering av förbättringsarbetet i utbildnings- och undervisningspraktiken**.

Varje avsnitt innehåller ett slags utvärdering av de tre målen och inleds med bakgrundsinformation (i grå ruta) som ramar in resultaten och de effekter som rektorer och lärare själva har gett uttryck för, så här långt. De rapporterade effekterna är hämtade från de återkommande uppföljningar som utbildningen omfattar (samtliga träffar i figur 1 är inspelade i dokumentationssyfte).

Resultat i delrapporten avser aktiviteter, insatser, planeringar, rutiner och riktlinjer som har genomförts eller utarbetats i utbildningen. Effekter är sådant som resultaten leder till, dvs. vilken effekt ska det som vi gör i utbildningen få eller leda till.

Utbildningens uppläggning och inriktning

Utbildningen Intensivsvenska Samsyn tar **ett helhetsgrepp på introduktionsprogrammen**, med särskilt fokus på nyanlända och flerspråkiga elever, och syftar ytterst till att optimera förutsättningarna för eleverna att få goda och likvärdiga möjligheter att nå utbildningens mål. Ett helhetsgrepp förutsätter att rektor, alla lärare och övrig personal gör gemensam sak för att gynna elevernas lärande och språkutveckling. Detta innebär i sin tur att **ett stort mått av samordning** krävs. Effektiv samordning förutsätter transparens och konkretion i arbetet, det vill säga en **synlighet i det gemensamma arbetet** – både i helheten och i delarna. Eftersom många personer är inblandade, både på olika nivåer och med olika roller i relation till eleven, krävs tid och långsiktighet i arbetet. Det tar helt enkelt tid för en grupp att samordnat förflytta sig från punkt A till punkt B.

Utbildningen sträcker sig över tre terminer och innebär en **stegvis kapacitetsbyggande** process för samtliga deltagare. Processen är strukturerad med utgångspunkt i olika typer av träffar i olika konstellationer. De huvudsakliga träffarna utgörs av rektorsträffar (RT, rektorerna från olika skolor + forskare och Sv), kompetensutvecklingsträffar för processledarteam (KUP, processledare och rektorer från olika skolor + forskare och ibland Sv), skolöverskridande träffar (SöT, samtliga rektorer, lärare och övrig personal + forskare och Sv), samt skolspecifik handledning för processledarteam och skolspecifik handledning för rektorer.

Resultat – omfattning och tid

För varje kull ingår ca 30 utbildningstillfällen/träffar anordnade av forskargruppen och Skolverket. Omräknat blir det ca 140 timmar. Figur 1 visar en faktisk sammanställning av aktiviteter och timmar från jan. 2023–feb. 2024 för kull 1.

Aktivitet	Antal	ca tid
Skolöverskridande träffar (Söt), alla rektorer, lärare och övrig personal	3	12,5 tim.
Kompetensutvecklingsträffar (KUP), processledarteam, inkl. rektorer, skolöverskridande	7	21 tim.
Rektorsträffar (RT), skolöverskridande	12	ca 20 tim.
Processledarteam (PLT, inkl. rektor), skolspecifik handledning	6–9 tillf./skola	6–9 tim./skola
Rektorer, skolspecifik handledning	1–4 tillf./skola	1–4 tim./skola
Strukturerat kollektivt arbete på skolan, PLT leder	3 perioder vt 23 3 perioder ht 23	34 tim./skola 27 tim./skola
Summa	29–35 tillfällen	≈ 140 tim. tot.

Figur 1. Sammanställning antal aktiviteter och timmar för kull 1, perioden dec 2022–feb. 2024

Effekter – goda förutsättningar för gemensamt utvecklingsarbete

Effekter som kan kopplas till utbildningens uppläggning och inriktning är bland annat

1. tydlighet vad gäller tid och struktur för utvecklingsarbete
2. ökad delaktighet och uthållighet

I det följande utvecklas innebörden av dessa punkter.

Lärare ger uttryck för att den här satsningen skiljer sig från andra genom att den är strukturerad och systematiserad, både vad gäller organisering av tid för det gemensamma utvecklingsarbete och själva innehållet i utvecklingsarbetet. När rektorerna i kull 1 berättar för rektorerna i kull 2 och för potentiella nya skolor om vad som är det allra viktigaste för att lyckas med ett effektivt förändringsarbete framhåller de enstämmigt att det är ytterst viktigt att avsätta tid. De ger också uttryck för att det tar mer tid än de hade beräknat, men också att denna tid faktiskt finns.

När det gäller delaktigheten ger samtliga lärare och rektorer uttryck för att det är av största vikt att involvera alla i arbetslaget, men att detta också är en stor utmaning. Processledarna lyfter vikten av att inte ”springa före” resten av

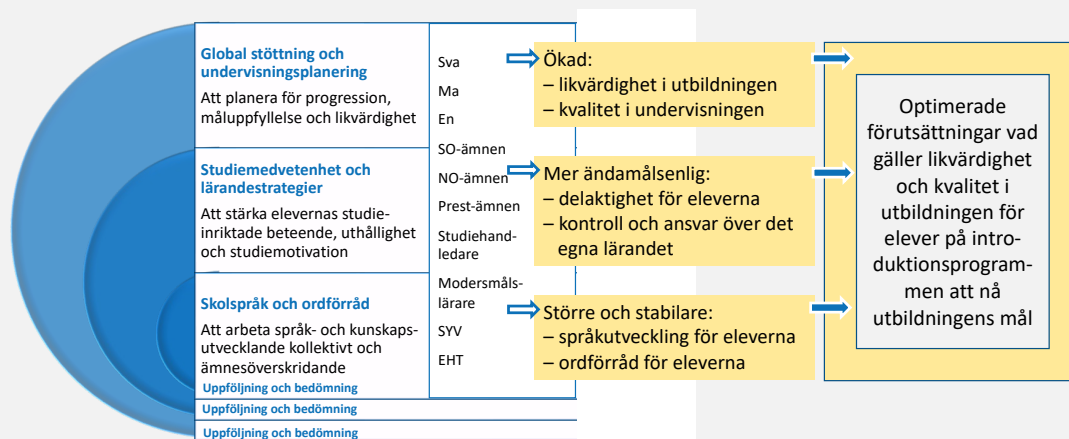
arbetslaget, just för att på allvar kunna involvera alla i arbetslaget. En av rektorerna framhåller särskilt vikten av att alla arbetar tillsammans över tid: ”Det ökar delaktigheten och gör att vi håller i och håller ut. Det är också värdefullt att få ett nätverk med andra IM-skolor”.

Den sista meningen i citatet ovan syftar på att utbildningen ger både rektorer och lärare möjlighet att kontinuerligt diskutera aktuella pedagogiska och organisatoriska frågor med rektorer och lärare på andra skolor med IM. I detta sammanhang framhålls också stödet från forskarteamet och Skolverket som värdefullt – att det är viktigt med de gemensamma träffarna, men också med den enskilda handledningen som erbjuds dels rektorerna, dels varje processledarteam.

Utbildningens utgångspunkter, innehåll och arbetssätt

Utbildningsmodellen, dess innehåll och arbetssätt vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Innehållet är organiserat i tre teman (figur 2, de blå fälten) som under tre terminer steg för steg byggs in i det lokala arbetet på varje skola: *Global stöttning och undervisningsplanering* (att planera för progression, målpuppfyllelse och likvärdighet), *Studiemedvetenhet och lärandestrategier* (att stärka elevernas studieinriktade beteende, uthållighet och studiemotivation) och *Skolspråk och ordförråd* (att arbeta språk- och kunskapsutvecklande kollektivt och ämnesöverskridande).

Vart och ett av temana riktar in sig mot specifika förväntade effekter (figur 2, de mittersta gula fälten), som tillsammans tar sikte mot en övergripande förväntad effekt av utbildningen Intensivsvenska Samsyn (figur 2, den gula rutan längst till höger).



Figur 2. Utbildningsmodellen Intensivsvenska Samsyns tre innehållsliga teman med förväntade effekter

Den viktigaste strategin för att uppnå de önskvärda effekterna ingår i utbildningens samtliga tre mål i den blå rutan på sidan 1 ovan. Strategin signaleras genom ord och formuleringar som ”*gemensamt* utvecklingsarbete i *arbetslaget*”,

”ämneslärare och sva-lärare utvecklar och etablerar *gemensamma strukturer och rutiner* som främjar *ett samordnat och synligt arbete ...*”, ”ämneslärare och sva-lärare implementerar *en samordnad och synlig plan ...*”. Kollektivt lärande är ett centralt begrepp i utbildningen. Det är en särskild typ av kollegialt samarbete; det är ett samordnat och synligt arbete både mellan lärare i och över ämnesgränser. Det tar fasta på att lärande och utveckling sker *tillsammans* med andra i arbetsgruppen och att detta är en förutsättning för att den nya kunskapen ska komma organisationen och därmed eleverna till godo.

Resultat – synliga planeringar, rutiner, riktlinjer och samordnat genomförande/implementering

Resultaten kopplade till utbildningens utgångspunkter, innehåll och arbetssätt avser planeringar, rutiner och riktlinjer som rektorer och lärare skapar, reviderar och implementerar som en del av utbildningen. Figur 3 ger en översikt, där resultaten är sorterade under de tre innehållsliga temana i utbildningen.

Innehållsliga teman	VT 2023			HT 2023			VT 2024		
Resultatmål: Planeringar, rutiner, riktlinjer, implementering	skola B	skola D	skola K	skola B	skola D	skola K	skola B	skola D	skola K
Global stöttning och undervisningsplanering									
Terminsöversikter (# klasser)	5	?	5	5	?	5	5	?	5
Undervisningsplaneringar med delmål (# ämnen)	13	7 + 3	13	13	7 + 3	13	13	7 + 3	13
Genomförande, implementering	del-vis	del-vis	helt	del-vis	del-vis	helt			
Studiemedvetenhet och lärandestrategier									
Rutiner och organisation för satsningen	ja	ja	ja	ja	ja	ja	ja	ja	ja
Riktlinjer för satsningen	ja	ja	ja	ja	ja	ja	ja	ja	ja
Genomförande, implementering	ja	ja	ja	ja	ja	ja			
Skolspråk och ordförråd									
Rutiner och organisation för satsningen	ja	–	ja	ja	del-vis	ja	ja	del-vis	ja
Riktlinjer för satsningen	–	–	ja	–	del-vis	ja	ja	del-vis	ja
Genomförande, implementering	ja	–	ja	ja	del-vis	ja			

Figur 3. Resultat kopplade till utbildningens utgångspunkter, innehåll och arbetssätt, vt 2023–feb. 2024

Figuren visar de huvudsakliga planeringar, rutiner och riktlinjer som arbetas fram gemensamt i arbetslagen och som ska vara förankrade i varje lärares arbete för att kunna komma ut i undervisningspraktiken och komma eleverna till godo. Det är

alltså dessa resultat som också ska implementeras på ett samordnat sätt. Siffrorna i kolumnerna för terminsöversikter (vanligtvis en per klass) och undervisningsplaneringar anger hur många olika terminsöversikter arbetslagen har behövt skapa respektive hur många ämnen som involveras i utbildningen Intensivsvenska Samsyn.

Figuren visar att samtliga skolor har skapat planeringar, rutiner och riktlinjer för att gynna det kollektiva arbetet och för att nå ett fördjupat målinriktat samarbete inom och över ämnesgränser. Skola D ligger lite efter i arbetet med Skolspråk och ordförråd, men har sedan slutet av hösten 2023 börjat att komma igång.

Effekter

Effekter som kan kopplas till resultaten (ovan) för utbildningens utgångspunkter, innehåll och arbetssätt är bland annat

1. en tydligare och närmare relation mellan forskning/teori och praktik, där teorier direkt omsätts i relation till undervisningen
2. en effektivare planering och struktur för progression och tempo i undervisningen i olika ämnen
3. nya lärare skolas in snabbare och blir dessutom en del i det kollektiva arbetet direkt (t.ex. nyexaminerade, lärare som inte undervisat dessa elevgrupper tidigare, lärare som inte undervisat mot grundskolans kursplaner)
4. att den mer språkmässiga sidan av ämnesundervisningen har blivit självklar för fler lärare än sva-lärarna

Nedan utvecklas innebörden av punkter i korthet, med utgångspunkt i rektorers och lärares utsagor.

Forskning och praktik: ”det teoretiska och det konkreta ger input att prova på direkt i klassrummet”

Effekterna när det gäller utbildningens utgångspunkter och innehåll gäller till exempel relationen mellan forskning/teori och praktik. Ur rektorernas perspektiv framstår det som en stor trygghet att satsningen och arbetet vilar på vetenskaplig grund, på forskning och beprövad erfarenhet, och att detta är mycket synligt hela tiden. Lärarna uppger att det teoretiska och det konkreta ger input att prova på direkt i klassrummet, i verksamheten. Det ger konkret hjälp – ”hands on”. En lärare uttrycker det så här:

”Det är ju att eleverna ska lyckas bättre och att jag får prova och att jag får också göra fel och att jag har kollegor då som har gjort det på andra sätt. Det är väl det här tillsammanstänket som gör att det blir så mycket bättre. Men det är mer konkret, det är hands on och det gillar nog många lärare.”

Både rektorer och lärare framhåller också betydelsen av den litteratur som ingår i utbildningen: ”Fantastiskt bra litteratur som vi kan vila på som vi också haft mycket bra pedagogiska diskussioner kring”.

Långsiktig planering och tydlig struktur: ”Man behöver inte snurra runt och ”vad ska jag jobba med nu” – och det är en progression i modulerna så det är återkommande att saker byggs på”

Flera lärare poängterar det positiva med att ha förhållandevis detaljerade terminsplaneringar som utgår från Intensivsvenskans ämnesplaneringar. De uppskattar att det finns en tydlig plan och progression i modulerna, vilket citatet ovan handlar om. En annan lärare formulerar det som att ”det är bra det här med modultänket, att man inte fastnar i en uppgift för länge utan... visst modulerna kan man ju korta ner eller förlänga, men ändå att man har lite mer struktur”.

En helt annan positiv effekt som två av rektorerna framhåller är att nya lärare har stor hjälp av den här strukturen i ämnesplaneringarna. De påpekar att lärare som än så länge är ganska oerfarna nog uppskattar ämnesplaneringar och terminsöversikter allra mest – och då för sin egen skull. De oerfarna lärarna upplever att de har fått stort stöd i den egna lektionsplanering med hjälp av terminsplaneringen.

En ma/no-lärare med erfarenhet från drygt en termins arbete från en av Kull 1-skolorna beskriver det som att han och hans arbetslagskollegor numera jobbar med samma saker mot samma mål. Det löper, som han uttrycker det, en ”röd tråd” genom allt arbete. Som orsak till denna positiva förändring lyfter han arbetet med artefakterna (studiekalendern, ordsatsningen och terminsplaneringen). Med en gemensam struktur har samarbetet inom arbetslaget ökat. Numera stöter lärare i olika ämnen på liknande dilemman vid ungefär samma tidpunkt, vilket föranleder ämnesövergripande pedagogiska diskussioner – något som inte förekom förut.

”Jag som har, som har en SO-lärare i ryggen, alltså jag sitter med ryggen mot henne, vi har samma rammodulgränser och det skapar en interaktion mellan oss, eftersom vi... vi kan komma till samma dilemman tillsammans och ha det här informella samarbetet som jag kanske aldrig haft innan med en SO-lärare på samma sätt.”

Språk- och kunskapsutveckling: ”... ordsatsningen (...) det blir liksom en lite häftig svung i det hela som jag inte tidigare har sett i någon verksamhet”.

Citatet ovan kommer från en av rektorerna. Denna rektor fortsätter sitt inlägg med att berätta att ”glimtar av veckans ord finns lite överallt på skolan”. Arbetet är alltså synligt för både elever och lärare, inte bara i klassrummen. Rektorn fortsätter så här: ”Så det är mycket fördel att göra det tillsammans. Och det tänker jag också det här Samsyn står för, (...) att man har samsyn kring verksamheten med eleven i fokus. Det har varit mycket mycket bra.”

Vidare när det gäller att arbeta språkutvecklande beskriver en lärare, som undervisar i matematik och naturorienterade ämnen, att han tack vare Intensivsvenska Samsyn reflekterar kring sin undervisning utifrån två dimensioner: en ämnesmässig och en språkmässig. Att som ämneslärare tänka språkutvecklande menar han har blivit en självklarhet. Flera lärare framhåller liknande upplevelser som rör att aktiviteterna kring ordarbetet har lett till att de har utvecklat sina kunskaper om språkutvecklande undervisning och att de har fått en högre medvetenhet om den betydelse olika sorters ord har.

Studiemedvetenhet: ”Studiekalendern (...) en oerhörd positiv effekt på just att elever behöver börja reflektera över sitt eget kunskapsinhämtande” kunskapsinhämtningen”

Effekter kopplade till temat studiemedvetenhet och lärandestrategier är hittills den del av satsningen som redan fått direkta effekter som rektorer och lärare kan se hos eleverna, vilket citatet ovan uttrycker. Både rektorer och lärare har fått positiv respons från eleverna själva.

Vidare framhålls också att arbetet med studiekalendern är något väldigt konkret att samlas kring. Den är lätt att förstå och jobba med och den skapar transparens underlättar och ökar samarbete mellan lärare inom samma ämne. En rektor uttrycker det så här:

”Och det har blivit mer en röd tråd och studiekalendern är en jätte viktig del i den här röda tråden, att alla använder sig av den och pratar utifrån den. Och det har ju också skapat en större förståelse mellan de olika ämneslärarna.”

Rektors och arbetslagets gemensamma genomförande och implementering av förbättringsarbetet

Utbildningen ger undervisningsnära handledning i arbetet med att omsätta redskap och arbetssätt i planering och genomförande av undervisningen. Genomförandet sker under alla tre terminerna, men ser lite olika ut. Under termin 1 handlar genomförandet av stegvis kapacitetsbyggande i arbetslaget, med rektor och processledare som leder och för förbättringsarbetet framåt, med stöd från forskarteamet och Sv. Under termin 2 och 3 innebär genomförande implementering i utbildnings- och undervisningspraktiken, både i organisatoriska och pedagogiska avseenden. Här möter också eleverna förbättringsarbetet – det är eleverna som ska gynnas av arbetet.

Implementeringsterminerna är upplagda på samma sätt som termin 1, dvs. med KUP-träffar, handledningar och skolöverskridande träffar. Det som förstärks under läsåret med implementering är uppföljnings- och utvärderingsarbetet, som är en mycket betydelsefull del i att anpassa implementeringsprocessen till den

egna verksamheten. Utvecklingen ska helst ske organiskt i relation till den befintliga verksamheten.

Resultat – omfattning

Genomförande under termin 1 är redovisat ovan. Genomförandet i form av implementering har i skrivande stund ägt rum under en dryg termin genom de ca 75 lärare som ingår i kull 1. Ungefär 365 elever i 22 klasser berörs. Mer detaljer om resultat kommer vi ha efter termin 3 är avslutad, dvs. efter juni 2024.

Effekter av implementeringen så här långt

Rektorernas och lärarnas gemensamma strukturerade kollektiva arbete i arbetslagen får tydliga effekter för eleverna: ”Vi jobbar gemensamt mot samma mål med eleven i centrum”, säger en av lärarna.

En annan lärare berättar att de placerar elever i betygskurser tidigare än vad de gjort förut – och att det fungerar bra. ”Eleverna behöver inte vänta lika länge på att få läsa kurser som de känner betyder någonting”, säger han. När det gäller elevernas respons på undervisningen och delaktighet säger han att de uppvisat engagemang i ordsatsningen, exempelvis genom att komma med egna förslag gällande innehåll och upplägg.

Lärarna lyfter också att inte bara kollegorna utan även eleverna blir medvetna om helheten och att den synliggörs för eleverna tack vare terminsplaneringarna: ”Vad jobbar vi med nu” och ”Vad kommer längre fram” och de är också medvetna om det. Nu kan vi mer tydliggöra under hur lång tid vi ska jobba med en viss sak”. Eleverna blir därmed alltså delaktiga i arbetet och ansvariga för det.

Förutom ett gemensamt arbetssätt beskriver en lärare att de har fått ett gemensamt språk för att tala om undervisningen, som både personal och elever delar:

”Det här med veckomål, det har ju blivit en sådan här, ett sådant begrepp som alla verkligen använder och förväntas använda och också positivt känner att de måste använda det. Dels att eleverna pratar om dem, men också för att det har liksom blivit en helt annan, ett helt annat innehåll i själva undervisningen att man utgår med utifrån veckomålen när man bedriver sin undervisning. Och att man återkommer till dem och så där.”

Utbildningen har vidare bidragit till ökat samarbete och kollektivt lärande. Att arbeta tillsammans har också medfört en ökad förståelse för den egna och andras ämnesplaner. Idag vet man som lärare på vilka sätt ens undervisningsplanering skiljer sig från kollegans. Vidare lyfts flera synergieffekter av arbetssättet. Exempelvis har det väckt nya tankar kring klassindelning. En lärare menar också att arbetssättet haft positiva effekter vad gäller det sociala samspelet i form av en ökad känsla av samhörighet.

Sammantaget kan man se flera vinster med utbildningen. Lärarna har fått ökad insikt i olika ämnen, vad kollegorna håller på med: ”Det har lett till att vi samarbetar mer. Istället för att vara i sitt eget ämne och köra det, så gör vi det mer tillsammans, för elevernas skull.”

Forskargruppens lärdomar från kull 1 – framgångsfaktorer

- Tät kontakt med skolorna och forskargruppen i form av kontinuerlig handledning och stöttning är nödvändigt dels för att upprätthålla såväl kvalitet som tempo i kompetensutvecklingen, dels för att ge processledarna mandat att leda utvecklingsarbetet.
- Rektorns kunskap om och deltagande i satsningen är av största vikt för ett framgångsrikt deltagande. Rektor fyller en viktig funktion som övergripande pedagogisk ledare och för att ge sina processledare mandat att leda utvecklingsarbetet i arbetslaget.
- Separata rektorsträffar är väsentliga inslag. Rektorerna behöver ett eget sammanhang där de fritt kan dryfta utmaningar, såväl organisatoriska som pedagogiska och relationella.

Forskargruppens lärdomar från kull 1 – utmaningar

- Det finns ett behov av att förtydliga och arbeta med processledarrollen, dvs. vad det innebär att var mellanledare.
- Det finns ett behov av att förtydliga kriterierna för deltagande i ansökningsformuläret.

Några avslutande reflektioner

De tendenser som så här långt kan skönjas baseras på utsagor från processledare och rektorer i Kull 1 vid olika inspelade träffar (KUP-träffar, handledningsmöten, rektorsträffar, informationsträffar). En del information baseras också på skolornas egen dokumentation vilken sker löpande.

Sammantaget kan så här långt sägas är att utbildningen skapar en gemenskap och en gemensam identitet. Arbetet skapar också en större transparens och samarbete inom ämnena och över ämnesgränser. Utbildningen bidrar också till ökade pedagogiska diskussioner.

Vi ser tydliga tendenser av att:

- utvecklingsarbetet i arbetslagen kräver tydligt stöd av rektors närvaro och ledning längs hela processen men särskilt inledningsvis

- projektetupplägget Intensivsvenska Samsyn upplevs skapa hållbara strukturer för stöd, innehåll och kollektivt arbete med eleverna i gymnasieskolans introduktionsprogram
- innehållet i de tre konkreta temana kompletterar varandra. De ger förutsättningar för att lärarna i samtal kommer nära det ämnesrelaterade innehållet kopplat till elevernas språk- och kunskapsutveckling. Vidare påverkar temana det vardagliga arbetet, skapar synlighet för vad eleverna är med om och bidrar till samsyn mellan kollegorna.
- det är ett mödosamt arbete att ta sig in i nya sätt att konkret arbeta tillsammans vilket kräver stöttning via handledning och processledning. Arbetet som processledare är utmanande på många sätt men viktigt för att skapa förutsättningar för det förändrade arbetssättet.

Forskargruppen Intensivsvenska, 2024-03-01

Maria Lim Falk, Julia Forsberg, Tomas Riad, Johanna Prytz, Mikaela Eek, Anna-Mia Bergkvist och Sally Ramberg